

Analisi della situazione iniziale e rilevazione dei "prerequisiti" metafunzionali dell'apprendimento

Prima di procedere ad una progettazione, che si rivelerà tanto più costruttiva nella sua esplicitazione didattica quanto più coerente alla realtà di partenza della classe, occorrerà verificare il livello di sviluppo e di competenza di quei prerequisiti di carattere socio- affettivo, esecutivo e cognitivo che sono presupposti indispensabili ai fini dell'apprendimento.

Fin dai primi giorni dell'anno scolastico, per un periodo abbastanza flessibile, le insegnanti predisporranno una serie di prove (giochi, lavori, attività.....) strutturate e non , collettive e individuali per costruire un quadro iniziale della situazione di ogni bambino in ordine a precisi aspetti.

a) autonomia

b) socializzazione

c) abilità e conoscenze

PRIME ATTIVITA'

a) Verificare la capacità di destrezza, risposta e controllo in situazioni varie

- ❑ *Esecuzione di attività e incarichi;*
- ❑ *Ricerca e uso di materiali e strumenti;*
- ❑ *Cura della propria persona e degli oggetti.*

b) Verificare la capacità di relazionarsi con gli altri

- *Giochi e attività di gruppo per "conoscersi, accettarsi, rispettarci" e per imparare a "lavorare insieme"*

c) Valutare le abilità percettive e cognitive di base

Percezione visiva:

- *Riconoscimento di forme, colori e grandezze;*
- *Riconoscimento di differenze e somiglianze*
- *Classificazioni*

Percezione uditiva, tattile, olfattiva e gustativa

- *Giochi e attività per l'individuazione e discriminazione di suoni, rumori, odori, sapori*

Coordinazione oculo- manuale

- *Esercizi di coloritura, punteggiatura, ritaglio,*
- *Schede di pregrafismo*
- *Percorsi e direzioni nello spazio "foglio"*

Abilità ritmiche

- *Successioni per forma/colore/grandezza*
- *Riproduzione ritmica di strutture spaziali*

Orientamento spaziale

- *Giochi motori*
- *Attività grafiche*
- *Schede "topologiche"*

Orientamento temporale

- ❑ *Giochi motori*
- ❑ *Disegni di sequenze (prima - dopo)*
- ❑ *Sequenze da riordinare cronologicamente*

Memoria e attenzione

- ❑ *Decodificazione ed esecuzione di una consegna*
- ❑ *Decodificazione di semplici messaggi*
- ❑ *Giochi e attività per accertare il grado di :
memoria immediata
memoria differita*

Abilità motorie, schema corporeo e lateralità

- ❑ *Accertamento delle abilità di base: correre, camminare, saltareanche secondo comandi*
- ❑ *Riconoscimento delle parti del corpo su se stesso, sugli altri, su un'immagine*
- ❑ *Ricomposizione della figura umana*
- ❑ *Riconoscimento delle parti simmetriche del corpo*
- ❑ *Esercizi finalizzati all'individuazione della dominanza laterale della mano, del piede, dell'occhio, dell'orecchio.*

Comunicazione ed espressione

- ❑ *Parla spontaneamente con i compagni*
- ❑ *Parla spontaneamente con l'insegnante*
- ❑ *Pronuncia correttamente fonemi*
- ❑ *Pronuncia correttamente semplici parole*
- ❑ *Pronuncia correttamente semplici frasi*
- ❑ *Ripete chiaramente semplici frasi*
- ❑ *Si esprime volentieri con il disegno*
- ❑ *Si esprime volentieri con il corpo*

Accanto alla valutazione delle abilità cognitive di base, gli insegnanti dovranno conoscere la "storia" di ciascun alunno, il tipo di stimolazioni ricevute, al fine di predisporre interventi specifici sia di tipo educativo che didattico.

Nei primi giorni di scuola occorrerà creare un ambiente idoneo all'ascolto delle esperienze dei bambini: sarà curata, particolarmente, l'attività di dialogo come momento socializzante e saranno stabilite delle precise regole di intervento in modo da poter concedere a tutti la parola.

Si potrà, pertanto, sia individuare importanti caratteristiche: la fluenza della parola, gli influssi dialettali, il patrimonio lessicale, la strutturazione del discorso, eventuali dislessie foniche, sia iniziare a conoscere le esperienze e i bisogni e le aspettative dei nostri alunni.

